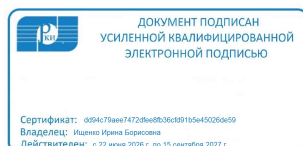


государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»

Ищенко И.Б.



«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОУП.09
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
для специальностей:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

Ростов-на-Дону

2026 г.

Одобрена цикловой комиссией
отделения общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»

Протокол №2
от «01» сентября 2026 г.

Председатель:
Гавриленко Я.А.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальностям
среднего профессионального
образования
53.02.03 Инструментальное
исполнительство
(по видам инструментов)
53.02.04 Вокальное искусство
53.02.05 Сольное и хоровое народное
пение
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.02 Музыкальное искусство
эстрады (по видам)
53.02.07 Теория музыки

Разработчик:

Преподаватель отделения
общеобразовательных,
гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»
Лаптев А.В.

Рецензенты:

Педагог-организатор
МБОУ СОШ №16, г. Батайск
Покостяев А.А.

Заведующий методической работой
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»
Золотарев В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА	6
3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ КОНТРОЛЯ	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся первого курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования:

53.02.03	Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
53.02.04	Вокальное искусство
53.02.05	Сольное и хоровое народное пение.
53.02.06	Хоровое дирижирование
53.02.02	Музыкальное искусство эстрады (по видам)
53.02.07	Теория музыки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный учебный цикл ОУЦ.00, реализующий федеральный компонент среднего общего образования, раздел - обязательные предметные области ОУП.00.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 07.06.2017);
- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;
улица и общественные места;
природные условия;
коммуникационные связи и каналы;
физическое и психическое здоровье;
социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и

закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

1.3. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

В задачи предмета входит:

- формирование способности применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- формирование ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- формирование знаний и понимания роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение следующими общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результаты изучения курса «Основы безопасности и защиты Родины» студентом 1 курса должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в

области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе

пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Федеральная рабочая программа | Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы 24

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
подготовка к различным видам текущего и промежуточного контроля	22
выполнение проблемных заданий	3
изучение литературы, аудио и видеозаписей	3
Пятидневные учебные сборы	40
Виды отчетности	Распределение по семестрам
Промежуточная аттестация:	
– экзамены	-
– дифференцированные зачеты	2
– недифференцированные зачеты	-

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

4.1 Содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»			
<i>Тема 1. 1</i>	<i>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.</i>	1	1
<i>Тема 1. 2</i>	<i>Государственная и общественная безопасность.</i>	1	1
<i>Тема 1. 3</i>	<i>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</i>	1	1
<i>Тема 1. 4</i>	<i>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</i>	1	1
Модуль 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»			
<i>Тема 2. 1</i>	<i>Строевые приемы и движение без оружия.</i>	1	1
<i>Тема 2. 2</i>	<i>Основные виды тактических действий войск.</i>	1	1
<i>Тема 2. 3</i>	<i>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.</i>	1	1

<i>Тема 2. 4</i>	<i>Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия.</i>	2	1
<i>Тема 2. 5</i>	<i>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты.</i>	1	1
<i>Тема 2. 6</i>	<i>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</i>	1	1
<i>Тема 2. 7</i>	<i>Свойства местности и их применение в военном деле.</i>	1	1
<i>Тема 2. 8</i>	<i>Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.</i>	1	1
<i>Тема 2. 9</i>	<i>Оружие массового поражения.</i>	2	1
<i>Тема 2. 10</i>	<i>Первая помощь на поле боя.</i>	2	1
<i>Тема 2. 11</i>	<i>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</i>	1	1
Модуль 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			
<i>Тема 3. 1</i>	<i>Современные представления о культуре безопасности.</i>	1	1
<i>Тема 3. 2</i>	<i>Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</i>	1	1
Модуль 4 «Безопасность в быту»			
<i>Тема 4. 1</i>	<i>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</i>	1	1
<i>Тема 4. 2</i>	<i>Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.</i>	3	1

<i>Тема 4. 3</i>	<i>Безопасное поведение в местах общего пользования.</i>	2	1
Модуль 5 «Безопасность на транспорте»			
<i>Тема 5. 1</i>	<i>Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.</i>	2	1
<i>Тема 5. 2</i>	<i>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.</i>	1	1
<i>Тема 5. 2</i>	<i>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</i>	2	1
Модуль 6 «Безопасность в общественных местах»			
<i>Тема 6. 1</i>	<i>Опасности социально-психологического характера.</i>	2	1
<i>Тема 6. 2</i>	<i>Опасности криминального характера.</i>	2	1
<i>Тема 6. 3</i>	<i>Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</i>	2	1
Модуль 7 «Безопасность в природной среде»			
<i>Тема 7. 1</i>	<i>Безопасность в природной среде.</i>	1	1
<i>Тема 7. 2</i>	<i>Выживание в автономных условиях.</i>	2	1
<i>Тема 7. 3</i>	<i>Природные пожары.</i>	1	1
<i>Тема 7. 4</i>	<i>Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</i>	1	1

<i>Тема 7. 5</i>	<i>Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</i>	1	1
<i>Тема 7. 6</i>	<i>Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.</i>	1	1
<i>Тема 7. 7</i>	<i>Экологическая грамотность и разумное природопользование.</i>	1	1
Модуль 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»			
<i>Тема 8. 1</i>	<i>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.</i>	1	1
<i>Тема 8. 2</i>	<i>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</i>	1	1
<i>Тема 8. 3</i>	<i>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</i>	2	1
<i>Тема 8. 4</i>	<i>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</i>	1	1
<i>Тема 8. 5</i>	<i>Первая помощь пострадавшему.</i>	3	1
Модуль 9 «Безопасность в социуме»			
<i>Тема 9. 1</i>	<i>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.</i>	1	1
<i>Тема 9. 1</i>	<i>Конфликты и способы их разрешения. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.</i>	2	1
<i>Тема 9. 2</i>	<i>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</i>	2	1
<i>Тема 9. 3</i>	<i>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</i>	2	2
Модуль 10			

«Безопасность в информационном пространстве»			
<i>Тема 10. 1</i>	<i>Безопасность в цифровой среде.</i>	1	1
<i>Тема 10. 2</i>	<i>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</i>	1	1
<i>Тема 10. 3</i>	<i>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</i>	2	1
<i>Тема 10. 4</i>	<i>Достоверность информации в цифровой среде.</i>	2	1
<i>Тема 10. 5</i>	<i>Защита прав в цифровом пространстве.</i>	2	1
Модуль 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
<i>Тема 11. 1</i>	<i>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</i>	2	1
<i>Тема 11. 2</i>	<i>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</i>	2	1
<i>Тема 11. 3</i>	<i>Противодействие экстремизму и терроризму.</i>	2	1
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		28	
Всего:		100	

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка знаний и умений осуществляется преподавателем в процессе самостоятельных работ, лабораторных работ, проведения устных и письменных опросов, викторин, диспутов, ответов на тестовые задания, творческих работ, выполнения проблемных заданий, прослушивания сообщений и докладов, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	- устный опрос, - оценка учебного диалога, - самостоятельные работы - решение проблемных ситуаций, - анализ презентаций по выбранной тематике, докладов,
2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	- устный опрос, - самостоятельные работы, - контрольные работы; - решение проблемных ситуаций, - тестирование
3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	- самостоятельные работы, - контрольные работы; - решение проблемных ситуаций,
4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	- устный опрос, - самостоятельные работы, - контрольные работы; - решение проблемных ситуаций, - тестирование
5) понимание необходимости подготовки граждан к защите	- устный опрос, - самостоятельные работы,

Отечества;	-контрольные работы; - решение проблемных ситуаций, - тестирование
6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	- устный опрос; - самостоятельные работы; -контрольные работы; - решение проблемных ситуаций; - тестирование.
7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;	-учебный диалог; - тестирование; -решение проблемных ситуаций; самостоятельные работы; - контрольные работы -учебный диалог; - тестирование;
8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	- устный опрос, - оценка учебного диалога, - самостоятельные работы - решение проблемных ситуаций, - анализ презентаций по выбранной тематике, докладов,
9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;	- устный опрос, - самостоятельные работы, -контрольные работы; - решение проблемных ситуаций, - тестирование
10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	- самостоятельные работы, -контрольные работы; - решение проблемных ситуаций,
11) умение оказать первую помощь пострадавшим;	- устный опрос, - самостоятельные работы, -контрольные работы; - решение проблемных ситуаций,

	- тестирование
12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;	- устный опрос, - самостоятельные работы, - контрольные работы; - решение проблемных ситуаций, - тестирование
13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- устный опрос; - самостоятельные работы; - контрольные работы; - решение проблемных ситуаций; - тестирование.
14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.	- учебный диалог; - тестирование; - решение проблемных ситуаций; самостоятельные работы; - контрольные работы - учебный диалог; - тестирование;

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в

общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение курса

Реализация программы «ОБЗР» требует наличия учебного кабинета, а также:

- учебных и наглядных пособий;
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- помещения для работы со специализированными материалами и их хранения (фонотека, видеотека).
- технических средства обучения: персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор (телевизор), мультимедийный плеер, аудиозаписи и видеозаписи.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Реализация учебной дисциплины «ОБЗР» проходит в соответствии с графиком учебного процесса и обеспечивается учебно-методической документацией: ФГОС СПО по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

(по видам), 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.07 Теория музыки, примерным учебным планом ФГОС СПО специальностей, учебным планом, разработанным колледжем, примерной программой учебной дисциплины, данной рабочей программой, а также методическими разработками преподавателей по отдельным аспектам освоения курса.

Информационное обеспечение курса обеспечивается доступом каждого обучающегося:

- к библиотечному фонду, укомплектованному печатными и электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
- во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2.1. Перечень основной учебной литературы:

Для преподавателя:

1. Хренников Борис Олегович, Маслов Михаил Викторович, Льяная Лариса Ивановна Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2024.
2. Хренников Борис Олегович, Маслов Михаил Викторович, Льяная Лариса Ивановна Основы безопасности жизнедеятельности.11 класс: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2024.
3. Смирнов А. Мишин П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.-7-е изд.-М.:Просвещение,2009
4. Смирнов А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2003.
5. Смирнова В. Армия государства Российского и защита Отечества / . – М., 2004.
6. Петров С. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / – М, 2000.
7. Васнев В. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – М., 2002.-
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации и Устав военной полиции на 1 июня 2024 года.

9. Огневая подготовка. Под общей редакцией кандидата военных наук, профессора, генерал-полковника Ю.Б. Торгованова. 2008г.

Для учащихся:

1. Хренников Борис Олегович, Маслов Михаил Викторович, Льяная Лариса Ивановна Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2024.
2. Хренников Борис Олегович, Маслов Михаил Викторович, Льяная Лариса Ивановна Основы безопасности жизнедеятельности.11 класс: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2024.
3. Огневая подготовка. Под общей редакцией кандидата военных наук, профессора, генерал-полковника Ю.Б. Торгованова. 2008г.
4. -Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации и Устав военной полиции на 1 июня 2024 года.

-

Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Часть 1. Сборник ситуационных задач. под ред. Ю. С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2021г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Часть 2. Сборник ситуационных задач. под ред. Ю. С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2021г.
3. Организация РХБЗ. А.Г.Заворотный, А.Н.Калайдов, А.Н.Неровных. – М.; Академия ГПС МЧС России. 2017г.
4. Боевой Устав Сухопутных войск ВС РФ. 2019г.
5. Огневая подготовка. Под общей редакцией кандидата военных наук, профессора, генерал-полковника Ю.Б. Торгованова. 2008г.
6. Электронные образовательные ресурсы:
 - 6.1 Официальный сайт МЧС России.
 - 6.2 Портал детской безопасности МЧС России.
 - 6.3 Официальный сайт МО РФ.
 - 6.4 Официальный сайт МО РФ “Медицинское обеспечение”.
 - 6.5 Официальный сайт ГИБДД РФ.
 - 6.6 Официальный сайт МВД РФ.
 - 6.7 Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ.
 - 6.8 Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

В ходе преподавания «ОБЗР» на первом курсе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями разнообразными способами деятельности.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- практикумы
- проекты

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работ (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Предусмотрены: итоговая контрольная работа.

Уровень обучения – базовый

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

формирования общих и профессиональных компетенций
развитию исследовательских умений.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
7. Выполнение домашних контрольных работ.
8. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты)